МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ И.В.Самсонова
(подпись)

«25» февраля 2025 г.

Рабочая программа производственной практики

Тип: ранняя преподавательская практика

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Музыкальное образование

Шуя

1. Цели практики

Производственная практика, ранняя преподавательская практика, в дошкольных образовательных организациях направлена на получение первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности музыкального руководителя в дошкольной образовательной организации, комплексное формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, а также приобретение опыта практической работы по организации музыкального образования, музыкальных занятий и музыкального досуга в дошкольной образовательной организации. Образовательная деятельность в процессе прохождения производственной практики, ранней преподавательской практики, в дошкольных образовательных организациях организуется в форме практической подготовки.

2. Общая характеристика практики

Форма проведения: Дискретно:

путём выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения данного вида практики.

Направленность практики: в дошкольных образовательных организациях.

Основные базы проведения практики: муниципальные/казённые/автономные дошкольные образовательные учреждения и организации.

3. Место практики в структуре ОП

Производственная практика, ранняя преподавательская практика, в дошкольных образовательных организациях относится к обязательной части блока Б2 Практика, входит в предметно-методический модуль и проводится в 5 семестре (очная форма обучения) и 6 семестре (заочная форма обучения).

Успешное прохождение данной практики будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: Управление хором; Теория и методика обучения музыке; Музыкально-исполнительская культура педагога-музыканта; прохождению практики: Производственной практики, преподавательской практики, в организациях дополнительного образования; Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, в дошкольных образовательных организациях.

Для прохождения данной практики студент должен:

Знать:

– виды музыкальной деятельности детей в дошкольной образовательной организации и их характеристики;

– цели и задачи музыкального образования детей в дошкольной образовательной организации;

– содержание образовательной программы по музыкальному образованию в разных возрастных группах;

– формы, методы и приемы организации музыкального образования в дошкольной образовательной организации;

– требования ФГОС дошкольного образования к развивающей предметно-пространственной среде дошкольной образовательной организации;

Уметь:

– определять цели и задачи музыкальных занятий, музыкальных досугов, планировать и проводить музыкальные занятия, музыкальные досуги, утреннюю гимнастику в дошкольной образовательной организации;

– находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к музыкальным занятиям и разработки сценариев музыкальных

мероприятий;

– отбирать содержание и организовывать музыкально-слушательскую и музыкально-исполнительскую деятельность детей дошкольного возраста;

– использовать различные средства, методы и формы организации деятельности детей на занятиях и досуговых мероприятиях, строить их с учетом возрастных особенностей воспитанников;

– соблюдать технику безопасности на занятиях;

– планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

– использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе;

– выявлять музыкально одаренных детей;

– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями(лицами их заменяющими);

– взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями по вопросам проведения музыкальных занятий и музыкального досуга в дошкольном образовательном учреждении;

– осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении музыкальных занятий и музыкального досуга; анализировать подготовку и проведение занятий, праздников и развлечений.

Владеть:

– способами решения конкретных задач на музыкальном занятии, при проведении музыкального досуга, при проведении утренней гимнастики;

– навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами;

– методами и приемами обучения видам музыкальной деятельности детей дошкольного возраста;

– способами организации развивающей предметно-пространственной среды при организации музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

4.1. Компетенции, формированию которых способствует практика

При прохождении практики формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник

		информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбере-жение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и эстетические основы профессиональной деятельности	ОПК-1.Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1.Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2.Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1.Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе

		информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3.Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1.Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2.Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3.Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4.Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4.Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной

		среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1.Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, научных основ преподаваемых предметов, их истории и места в мировой культуре и науке. ОПК-8.3. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Знает современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.3. Имеет навыки применения

		современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности.

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения: -

-

4.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);

– основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4);

– техники эффективного планирования (УК-6 (индикаторы – 1,2,3,4);

– нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций (ОПК-1 (индикаторы – 1,2);

– нормативно-правовые акты, регламентирующие в сфере общего образования разработку образовательными организациями основных образовательных программ, рабочих программ по предмету, курсу, программ внеурочной деятельности, в том числе дополнительных; (ОПК -2 (индикаторы – 1,2,3);

– психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4);

– сущность процесса обучения, его особенности и методологические основы (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4);

– методы, средства и технологии обучения (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4);

– требования ФГОС к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4);

– закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций (ОПК-4 (индикаторы - 1,2);

– систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом (ОПК-4 (индикаторы - 1,2);

– современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся (ОПК-5 (индикаторы – 1,2,3);

– важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3);

– современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9 (индикаторы – 1,2,3).

Уметь:

– получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);

– аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);

– определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4);

– проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4);

– планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности) (УК-6 (индикаторы – 1,2,3,4);

– анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования (ОПК-1 (индикаторы – 1,2);

– разрабатывать план-конспект / технологическую карту урока с использованием материалов электронных изданий и сетевых ресурсов (ОПК -2 (индикаторы – 1,2,3);

– применять на практике технологии индивидуализации в образовании (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4);

– строить учебную и воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4);

– формировать детско-взрослые сообщества (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4);

– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4);

– создавать воспитывающую образовательную среду средствами преподаваемого предмета (ОПК-4 (индикаторы -1,2);

– учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности (ОПК-5 (индикаторы – 1,2,3);

– оценить уровень своей профессиональной компетентности (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3);

– организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3);

– выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9 (индикаторы – 1,2,3).

Владеть:

– навыками определения практических последствий предложенного решения задач (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);

– способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4);

– навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4);

– методами и приемами управления временем (УК-6 (индикаторы – 1,2,3,4);

– методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности (УК-6 (индикаторы – 1,2,3,4);

– навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования (ОПК-1 (индикаторы – 1,2);

– современными технологиями педагогической деятельности (ОПК -2 (индикаторы – 1,2,3);

– навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4);

– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития. (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4);

– методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей (ОПК-4 (индикаторы – 1,2);

– приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления (ОПК-5 (индикаторы – 1,2,3);

– умением выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности, делать обоснованные выводы (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3);

– навыками применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-9 (индикаторы -1,2,3).

5. Объем и содержание практики

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при проведении практики в полном объеме путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Объем практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов, 4 недели)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Неделя практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1.	Подготовительный этап	1	1. Участие в установочном собрании. 2. Знакомство с целями, задачами, содержанием практики, требованиями к отчётной документации обучающегося по практике. 3. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. 4.Экскурсия по дошкольной образовательной организации	6	Составление индивидуальных планов прохождения практики. Контрольный лист прохождения инструктажа по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка
2.	Основной этап	1-3	1.Сбор, обработка и анализ полученной информации 2.Выполнение индивидуальных заданий: 2.1. Изучение и анализ учебно-методической документации музыкального руководителя (музыкальный репертуар для разных возрастных групп, календарно – тематический план работы в каждой возрастной группе, УМК и др.).	203,75	Дневник по практике. Анализ деятельности музыкального руководителя по организации музыкальной деятельности в первую и вторую половину дня пребывания детей

			2.2. Наблюдение и анализ музыкальных занятий в разных возрастных группах дошкольного образовательного учреждения. 2.3. Наблюдение и анализ организации музыкальных досугов вне занятий. 2.4. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации. 3. Самостоятельное проведение пробных музыкальных занятий в разных возрастных группах дошкольного образовательного учреждения. 3.1. Разработка планов-конспектов пробных музыкальных занятий с детьми разных возрастных групп. 3.2. Подготовка музыкального и дидактического материала для проведения пробных музыкальных занятий разных типов, утренней гимнастики в разных возрастных группах ДОО 3.3. Оформление анализа и самоанализа организации музыкальных занятий в разных возрастных группах детского сада. 4. Самостоятельная организация музыкальных досугов во вторую половину дня по музыкальной деятельности. 4.1. Разработка планов-конспектов организации музыкальных досугов в разных возрастных группах. 4.2. Оформление самоанализа организации музыкальных досугов во вторую половину дня в разных возрастных группах. 4.3. Самостоятельное проведение утренней гимнастики детей разных возрастных групп.		в дошкольном образовательном учреждении. Планы-конспекты музыкальных занятий, планы-конспекты музыкальных досугов.
3.	Заключительный этап	4	Составление и оформление отчета по производственной практике, ранней преподавательской практике, в дошкольных образовательных организациях.	6	Текстовой отчет с самоанализом, другие виды документации по практике в соответствии с индивидуальным заданием.
			Сдача зачёта	0,25	Зачёт с оценкой

6. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

При реализации программы производственной практики, ранней преподавательской практики, в дошкольных образовательных организациях предусматривается использование активных и интерактивных форм и методов работы: самостоятельный поиск информации с использованием интернет-ресурсов, наблюдение и рефлексивный анализ деятельности музыкального руководителя дошкольной образовательной организации, самоанализ своей деятельности по организации музыкальной деятельности детей дошкольного возраста, самостоятельная организация пробных музыкальных занятий и музыкальных досугов в группах детей дошкольного возраста.

7. Учебно-методическое обеспечение студентов на практике

В ходе производственной практики, ранней преподавательской практики, в дошкольных образовательных организациях студенты выполняют виды работ и задания по этапам практики согласно индивидуальному заданию по практике (примерное индивидуальное задание по практике представлено в Приложении 2).

На первом этапе, подготовительном, студенты знакомятся с дошкольным образовательным учреждением; его руководителем, педагогическим коллективом, музыкальным руководителем; развивающей предметно-пространственной средой возрастных групп и дошкольного образовательного учреждения; учебно-методической литературой, педагогической документацией музыкального руководителя; проходят инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка дошкольной образовательной организации.

Следующий этап практики – основной, который состоит из пассивной практики и активной. В процессе пассивной практики студенты знакомятся с основной образовательной программой дошкольной образовательной организации, профессиональными функциями музыкального руководителя, его документацией, учебно-методическим сопровождением музыкального образования в дошкольной образовательной организации, условиями реализации образовательной программы в детском саду, в том числе развивающей предметно-пространственной средой. В течение первой недели студенты наблюдают проведение утренней гимнастики под музыкальное сопровождение, музыкальные занятия, музыкальные досуги во вторую половину дня. После наблюдения студенты оформляют анализ деятельности музыкального руководителя в дневнике по практике. На пассивной практике студенты знакомятся с календарно-тематическим планом музыкального руководителя, знакомятся с тематикой музыкальных занятий, подбирают методический и дидактический материал для самостоятельного проведения музыкальных занятий в процессе активной практики.

В течение трех недель студенты самостоятельно проводят утреннюю гимнастику в разных возрастных группах под музыкальное сопровождение, музыкальные занятия по плану музыкального руководителя во всех возрастных группах (1 младшая, 2 младшая, средняя группа, старшая и подготовительная), музыкальные досуги тоже во всех возрастных группах. После самостоятельно проведенных занятий, досугов, утренней гимнастики студенты в текстовом отчете отражают самоанализ всех проведенных мероприятий.

Ежедневно студенты оформляют дневник прохождения практики, где отражают анализ наблюдений за деятельностью музыкального руководителя. Самоанализ проведенных самостоятельно мероприятий студенты отражают в текстовом отчете: что удалось, что не получилось реализовать из запланированного, какие трудности испытывали. За активную

практику на основном этапе в дневнике по практике музыкальный руководитель выставляет оценки за проведение утренней гимнастики в разных возрастных группах, за самостоятельное проведение пробных музыкальных занятий в разных возрастных группах, за проведение музыкальных досугов с детьми разных возрастных групп.

Примерное индивидуальное задание по практике отражено в Приложение 2.

8. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике

Текущий контроль осуществляется путем ежедневной проверки дневника практики, записей наблюдений и их анализа. Форма проведения аттестационного испытания в промежуточной аттестации – зачёт с оценкой.

Зачет с оценкой по производственной практике, ранней преподавательской практике, в дошкольных образовательных организациях проводится в форме оценки по результатам проверки форм отчетности по практике.

Критерии оценки за все виды работ в процессе производственной практики приведены в Приложении 1.

Фонд оценочных средств отражается в Приложении 1.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Дьяченко, И. Ю. Теория и методика музыкального воспитания : учебное пособие / И. Ю. Дьяченко ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2014. – 92 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572204. – ISBN 978-5-400-01013-2. – Текст : электронный.

2. Осеннева, М. С. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для студентов вузов / М. С. Осеннева. - Москва : Академия, 2012. - 272 с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат).

3. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста : учебник для студентов вузов / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова. - Дубна : Феникс+, 2011. - 352 с.

– дополнительная литература:

1. Абдуллин, Э. Б. Теория музыкального образования : учебник / Э. Б. Абдуллин, Е. В. Николаева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Прометей, 2020. – 503 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612022. – ISBN 978-5-907244-51-1. – Текст : электронный.

2. Гогоберидзе, А. Г. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста : учебное пособие для студентов вузов / А. Г. Гогоберидзе, В. А. Деркунская. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2007. - 320 с. - (Высшее профессиональное образование).

3. Груздова, И. В. Музыкальные праздники в детском саду : методическое пособие / И. В. Груздова, С. В. Кузнецова, Л. Т. Куракина. – Москва : Творческий центр Сфера, 2018. – 128 с. : ил. – (Библиотека Воспитателя). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702119. – ISBN 978-5-9949-1937-8. – Текст : электронный.

4. Зацепина, М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду : программа и методические рекомендации : практическое пособие / М. Б. Зацепина. – Москва : Мозаика-Синтез, 2006. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211871. – ISBN 5-86775-337-9. – Текст : электронный.

5. Зацепина, М. Б. Народные праздники в детском саду : методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей / М. Б. Зацепина, Т. В. Антонова ; ред. Т. С. Комарова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2006. – 153 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211872 (дата обращения: 30.06.2026). – ISBN 5-86775-335-2. – Текст : электронный.

6. Зацепина, М. Б. Праздники и развлечения в детском саду : методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей / М. Б. Зацепина, Т. В. Антонова ; ред. Т. С. Комарова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2006. – 137 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211873. – ISBN 5-86775-334-4. – Текст : электронный.

7. Зимина, А. Н. Основы музыкального воспитания и развития детей : учебник / А. Н. Зимина. - Москва : Владос, 2000. - 304 с. : ноты. - (Учебник для вузов).

8. Кириченко, Т. Д. Методика музыкального обучения и воспитания : учебное пособие для обучающихся высших и средних образовательных учреждений / Т. Д. Кириченко, В. И. Климов. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2021. – 88 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702759. – Текст : электронный.

9. Кононова, Н. Г. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах : книга для воспитателя и музыкального руководителя детского сада : из опыта работы / Н. Г. Кононова. - Москва : Просвещение, 1990. - 159 с. : ил., ноты.

10. Макшанцева, Е. Д. Детские забавы : книга для воспитателя и музыкального руководителя детского сада / Е. Д. Макшанцева. - Москва : Просвещение, 1991. - 64 с.: ноты.

11. Подколзина, О. В. Занимательные уроки по музыкальной грамоте и слушанию музыки «Путешествие в музыкальное королевство» : пособие для проведения музыкальных занятий с детьми дошкольного возраста : методическое пособие / О. В. Подколзина. – Москва : Владос, 2021. – 105 с. : ил., табл., нот. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701716. – ISBN 978-5-00136-167-1. – Текст. Музыка : электронные.

12. Эстетическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста : учебное пособие для студентов факультетов дошкольного образования педагогических вузов / Е. А. Дубровская [и др.] ; под ред. Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. - Москва : Академия, 2002. - 256 с.

Интернет-ресурсы:

http://festival.1september.ru- фестиваль педагогических идей

http://tanja-k.chat.ru/ - Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений.

http://www.danilova.ru/ - Раннее развитие детей.

http://edu.rin.ru/preschool/index.html - Дошкольное образование. http://www.kindereducation.com - Дошколенок. http://azps.ru/baby/index.html - До и после трех. http://ivalex.vistcom.ru/ - Все для детского сада.

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы: ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;

Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru/

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office,

Open Office, LibreOffice, программа для интерактивной доски ActiveInspire, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, Foxit Reader, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Microsoft Edge, Антивирус Касперского, Google Classroom, Google Jamboard, Google Meet, Padlet, Miro, Coggle, Mentimetr, 1С университет.

10. Материально-техническое обеспечение практики

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
2. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Автор(ы) рабочей программы практики: В.И.Мишанина, заведующий кафедрой педагогики и специального образования, кандидат педагогических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования «20» февраля 2025 г., протокол № 6.

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.В.Самсонова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.В.Самсонова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.В.Самсонова
(подпись)

Приложение 1.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра математики, информатики и методики обучения

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры,
протокол от «20» февраля 2025 г.,
протокол № 6.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РАННЕЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКЕ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Музыкальное образование

Квалификация выпускника
бакалавр

Шуя

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Контролируемые виды работ и заданий по разделам (этапам) практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Форма промежуточной аттестации
1	Участие в установочном собрании по производственной практике. Ознакомление студентов с рабочим планом-графиком, индивидуальным заданием. Постановка задач, характеристика содержания этапов работы. Определение требований к отчетной документации. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Знакомство с дошкольной образовательной организацией.	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9	Составление индивидуальных планов прохождения практики. Контрольный лист прохождения инструктажа по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка	Зачет с оценкой
2	Сбор, обработка и анализ полученной информации. *Выполнение индивидуальных заданий*: - Ознакомление с нормативно-педагогической документацией музыкального руководителя дошкольной образовательной организации. - Наблюдение и анализ деятельности музыкального руководителя при проведении музыкальных занятий в разных возрастных группах дошкольного образовательной организации (в соответствии с сеткой занятий). - Наблюдение и анализ деятельности музыкального руководителя при проведении музыкальных досугов в разных возрастных группах дошкольного образовательной организации (в соответствии с календарно-тематическим планом). - Наблюдение и анализ	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9	Дневник по практике. Анализ деятельности музыкального руководителя по организации музыкальной деятельности в первую и вторую половину дня пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении. Планы-конспекты музыкальных занятий, планы-конспекты музыкальных досугов.	Зачет с оценкой

	деятельности музыкального руководителя при проведении утренней гимнастики в разных возрастных группах дошкольного образовательной организации. - Анализ развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации с целью реализации задач музыкального образования детей дошкольного возраста. - Отбор музыкального репертуара, методического и дидактического материала для самостоятельного проведения музыкальных занятий и музыкальных досугов в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации.			
3	*Выполнение заданий в соответствии с индивидуальным планом производственной практики, ранней преподавательской практики, в дошкольных образовательных организациях.* - Разработка планов-конспектов музыкальных занятий для разных возрастных групп и самостоятельное их проведение. - Самоанализ проведенных музыкальных занятий в текстовом отчете по практике. - Разработка планов-конспектов музыкальных досугов для разных возрастных групп и самостоятельное их проведение. - Самоанализ проведенных музыкальных досугов в текстовом отчете по практике. - Самостоятельное проведение утренней гимнастики в разных возрастных группах в соответствии с комплексом утренней гимнастики, разработанным воспитателем или инструктором по физической культуре. - Самоанализ проведенной утренней гимнастики в разных возрастных группах.	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9 8	Текстовой отчет с самоанализом, другие виды документации по практике в соответствии с индивидуальным заданием.	Зачет с оценкой
4	Составление и оформление отчета	УК-1, УК-2, УК-		Зачет с оценкой

	по производственной практике, ранней преподавательской практике, в дошкольных образовательных организациях	6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9		

Основные характеристики компетенций и индикаторы достижения компетенций, а также дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции компетенций содержатся в паспортах компетенций выпускника.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций
УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9

Формой промежуточной аттестации по производственной практике, ранней преподавательской практике, в дошкольных образовательных организациях является зачёт с оценкой. Зачёт проводится в форме оценивания результатов прохождения практики, представленных студентов в виде текстового отчёта по практике с приложениями.

Очная форма обучения

Оценка результатов прохождения практики при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости (70 баллов) и результатов, полученных на зачёте (30 баллов).

Оценка на зачёте по результатам практики выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов прохождения производственной практики при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Заочная форма обучения

Оценка на зачёте по результатам практики выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов прохождения производственной практики

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
26-30 баллов	21-25 баллов	17-20 баллов	менее 17 баллов

Приложение 2.

Примерное индивидуальное задание по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (Ф.И.О.)	Иванова Ирина Ивановна
Факультет	педагогики и психологии
Курс, группа	3 курс, 2 группа
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль/и)	Музыкальное образование
Форма обучения	очная

Вид практики	Производственная
Тип практики	Ранняя преподавательская
Направленность практики (при наличии)	В дошкольных образовательных организациях
Форма проведения практики	Дискретно
Объём практики (в неделях, в зачетных единицах)	4 недели, 6 зачетных единиц, 216 часов)
Сроки проведения практики	с 10.11.2026 по 07.12.2026
База практики	МДОУ «Детский сад №23» комбинированного вида
Руководитель практики от факультета	Мишанина В.И., кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой
Руководитель практики от ответственной кафедры	Жданова С.А., кандидат педагогических наук, доцент

1. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);

– основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4);

– техники эффективного планирования (УК-6 (индикаторы – 1,2,3,4);

– нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций (ОПК-1 (индикаторы – 1,2);

– нормативно-правовые акты, регламентирующие в сфере общего образования разработку образовательными организациями основных образовательных программ, рабочих программ по предмету, курсу, программ внеурочной деятельности, в том числе дополнительных; (ОПК -2 (индикаторы – 1,2,3);

– психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4);

– сущность процесса обучения, его особенности и методологические основы (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4);

– методы, средства и технологии обучения (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4);

– требования ФГОС к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4);

– закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций (ОПК-4 (индикаторы - 1,2);

– систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом (ОПК-4 (индикаторы - 1,2);

– современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся (ОПК-5 (индикаторы – 1,2,3);

– важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3);

– современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9 (индикаторы – 1,2,3).

Уметь:

– получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);

– аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);

– определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4);

– проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4);

– планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности) (УК-6 (индикаторы – 1,2,3,4);

– анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования (ОПК-1 (индикаторы – 1,2);

– разрабатывать план-конспект / технологическую карту урока с использованием материалов электронных изданий и сетевых ресурсов (ОПК -2 (индикаторы – 1,2,3);

– применять на практике технологии индивидуализации в образовании (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4);

– строить учебную и воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4);

– формировать детско-взрослые сообщества (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4);

– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4);

– создавать воспитывающую образовательную среду средствами преподаваемого предмета (ОПК-4 (индикаторы -1,2);

– учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности (ОПК-5 (индикаторы – 1,2,3);

– оценить уровень своей профессиональной компетентности (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3);

– организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3);

– выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9 (индикаторы – 1,2,3).

Владеть:

– навыками определения практических последствий предложенного решения задач (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);

– способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4);

– навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4);

– методами и приемами управления временем (УК-6 (индикаторы – 1,2,3,4);

– методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности (УК-6 (индикаторы – 1,2,3,4);

– навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования (ОПК-1 (индикаторы – 1,2);

– современными технологиями педагогической деятельности (ОПК -2 (индикаторы – 1,2,3);

– навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4);

– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития. (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4);

– методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей (ОПК-4 (индикаторы – 1,2);

– приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления (ОПК-5 (индикаторы – 1,2,3);

– умением выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности, делать обоснованные выводы (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3);

– навыками применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-9 (индикаторы -1,2,3).

2.Содержание практики (виды работы и задания по разделам (этапам) практики)

№ п/п	Сроки	Разделы (этапы) практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах
1	Первая неделя (1 день)	Подготовительный этап	Участие в установочном собрании по производственной практике. Ознакомление студентов с рабочим планом-графиком, индивидуальным заданием. Постановка задач, характеристика содержания этапов работы. Определение требований к отчетной документации. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового	6

			распорядка. Знакомство с дошкольной образовательной организацией.	
2	Первая неделя (2-5 день)	Основной этап	Сбор, обработка и анализ полученной информации. *Выполнение индивидуальных заданий*: - Ознакомление с нормативно-педагогической документацией музыкального руководителя дошкольной образовательной организации. - Наблюдение и анализ деятельности музыкального руководителя при проведении музыкальных занятий в разных возрастных группах дошкольного образовательной организации (в соответствии с сеткой занятий). - Наблюдение и анализ деятельности музыкального руководителя при проведении музыкальных досугов в разных возрастных группах дошкольного образовательной организации (в соответствии с календарно-тематическим планом). - Наблюдение и анализ деятельности музыкального руководителя при проведении утренней гимнастики в разных возрастных группах дошкольного образовательной организации. - Анализ развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации с целью реализации задач музыкального образования детей дошкольного возраста. - Отбор музыкального репертуара, методического и дидактического материала для самостоятельного проведения музыкальных занятий и музыкальных досугов в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации.	203,75
	Вторая, третья, четвертая недели	Основной этап	*Выполнение заданий в соответствии с индивидуальным планом производственной практики, ранней преподавательской практики, в дошкольных образовательных организациях.* - Разработка планов-конспектов музыкальных занятий для разных возрастных групп и самостоятельное их проведение. - Самоанализ проведенных музыкальных занятий в текстовом отчете по практике. - Разработка планов-конспектов	

			музыкальных досугов для разных возрастных групп и самостоятельное их проведение. - Самоанализ проведенных музыкальных досугов в текстовом отчете по практике. - Самостоятельное проведение утренней гимнастики в разных возрастных группах в соответствии с комплексом утренней гимнастики, разработанным воспитателем или инструктором по физической культуре. - Самоанализ проведенной утренней гимнастики в разных возрастных группах.	
3	Четвертая неделя (5-6 день)	Заключительный этап	Составление и оформление отчета по производственной практике, ранней преподавательской практике, в дошкольных образовательных организациях	6
			Сдача зачёта	0,25

3.Формы отчётности по результатам практики

№ п/п	Формы отчётности	Сроки представления отчётности
1.	Текстовой отчет по практике (самоанализ) с приложениями	последний день практики
1.1.	Рабочий график (план) проведения практики	1 день практики
1.2.	Индивидуальное задание по практике	1 день практики
1.3.	Дневник прохождения практики	ежедневно
1.4.	Характеристика на студента по результатам прохождения практики	последний день практики
2.	Конспекты музыкальных занятий для всех возрастных групп дошкольной образовательной организации	последний день практики
3.	Конспекты музыкальных досугов для детей разных возрастных групп дошкольной образовательной организации	последний день практики
4.	Контрольный лист прохождения инструктажа по охране труда, противопожарной безопасности, правилам внутреннего трудового распорядка	1 день практики

4.Критерии зачёта с оценкой по практике

Показатели оценки по видам отчётности	Критерии оценки
Текстовой отчет по практике (самоанализ) (максимально 5 баллов)	- оформление текстового отчета о прохождении практики в соответствии с установленными требованиями 0-1 балла - проявление индивидуальности студента в самоанализе 0-4 баллов
Рабочий график (план) проведения практики	- согласование рабочего плана-графика прохождения практики 0-1 балл,

(максимально 1 балл)	
Индивидуальное задание по практике (максимально 2 балла)	- своевременное согласование индивидуального задания на практику с профильной организацией 0-2 балла
Дневник прохождения практики (максимально 6 баллов)	- отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням 0-0,5 баллов; - отражение в дневнике практики всех видов работы согласно индивидуальному заданию по практике и наличие их анализа 0-0,5 баллов; - грамотность и содержательность анализа видов работы в соответствии с индивидуальным заданием 0-4 балла; - своевременность и эстетичность оформления дневника прохождения практики в соответствии с установленными требованиями 0-1 балл
Разработка планов-конспектов музыкальных занятий для разных возрастных групп (группа от 2-3 лет, 2 младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа) и самостоятельное проведение музыкальных занятий в соответствии с конспектом (каждый конспект музыкального занятия и проведение занятия оценивается в 5 баллов. (Все конспекты занятий и их проведение максимально оцениваются в 25 баллов)	- наличие цели и задач и их реализация в ходе занятия 0-0,5 баллов - соответствие содержания занятия возрастным особенностям детей дошкольного возраста 0-1,5 - соответствие применяемых методов возрастным особенностям детей 0-1,5 балл - методическая грамотность 0-1 балл - эстетичность оформления конспекта 0-0,5 баллов
Разработка планов-конспектов музыкальных досугов для разных возрастных групп (группа от 2-3 года, 2 младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа) и самостоятельное их проведение в соответствии с конспектом (каждый конспект музыкального досуга и проведение его проведение оценивается в 4 балла. (Все конспекты досугов и их проведение максимально оцениваются в 20 баллов)	- наличие цели и задач 0-0,5 баллов - соответствие содержания досуга возрастным особенностям детей раннего возраста 0-1 - методическая грамотность 0-2 балл - эстетичность оформления конспекта 0-0,5 баллов
Проведение утренней гимнастики в разных 5 возрастных группах (группа от 2-3 года, 2 младшая	- соответствие музыкального сопровождения технике выполнения общеразвивающих упражнений 0-1 балл - наличие положительных эмоций у детей в процессе

группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа) (проведение утренней гимнастики в одной группе оценивается в 2 балла. Проведение утренней гимнастики во всех возрастных группах максимально оценивается в 10 баллов)	выполнения упражнений и позитивного настроения 0-1 балл
Контрольный лист прохождения инструктажа (максимально 1 балл)	- наличие контрольного листа прохождения инструктажа с отметкой о его прохождении и своевременность его прохождения 0-1 балла
Максимальное количество баллов по результатам текущего контроля	***70 баллов***
Подготовка отчета по практике и его защита на зачете (максимально 30 баллов)	- своевременность предоставления отчета по практике руководителю от факультета 0-5 баллов
	- соблюдение требований к оформлению отчета по практике 0-3 балла
	- наличие всех структурных элементов отчетности 0-2 балла
	- качество содержания структурных элементов отчетностей 0-10 баллов
	- качество и эстетичность оформления отчета по производственной практике 0-5 балла
	- грамотность речи, точность, убедительность, аргументированность защиты отчета 0-5 баллов
Максимальное количество баллов на зачете с оценкой	***30 баллов***

Руководитель практики от Шуйского филиала ИвГУ – руководитель практики от факультета заведующий кафедрой Мишанина В.И. _____
(должность, Фамилия И.О., подпись, дата)

СОГЛАСОВАНО:

Ответственное лицо из числа работников профильной организации, заведующий муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад №23» комбинированного вида Жданова С.А. _____
(должность, Фамилия И.О., подпись, дата)

С индивидуальным заданием по практике ознакомлена, задание получил

_____
(подпись, дата)

Приложение 3.

Методические рекомендации по подготовке музыкального занятия и его проведению

1. Узнайте заранее тему своего занятия, точно определите материал литературы к занятию.

2. Изучите методическую литературу по теме.

3. Посетите 1-2 занятия, предшествующие вашему, наблюдайте и фиксируйте ход занятия, работу обучающихся, методику и организационную работу музыкального руководителя: вопросы, задания, действия музыкального руководителя и дошкольников, ответы, отношение детей к работе, к муз, руководителю, к друг другу, выполнение задач музыкальных занятий, трудности, возникающие в самостоятельной работе. Продумайте взаимосвязи проводимого вами музыкального занятия с предыдущим и последующим.

4. Определите цели музыкального занятия, его структуру и основные этапы.

5. Подумайте о путях реализации дидактических принципов.

6. Разработайте содержание занятия. Отберите материал и определите методы и приёмы обучения на каждом этапе занятия. Сформулируйте вопросы и задания для дошкольников.

7. Продумайте организационную структуру и распределите время на все этапы занятия.

8. Предусмотрите чередование различных видов работы детей, сложного и несложного материала,

9. Используйте по возможности приёмы дифференциацию образовательной деятельности, а также элементы проблемного обучения.

10. Включите, если нужно, упражнения занимательного характера, дидактические игры, физкультминутки.

11. Распределите учебное время на отдельные этапы занятия в соответствии с целями и содержанием работы.

12. Подготовьте дидактический и наглядный материал к занятию, технические информационные средства, продумайте место и методику его использования.

13. Оформите развёрнутый план-конспект музыкального занятия.